

2024

FORMATIONS

***répondant aux critères du nouveau
référentiel d'évaluation de l'HAS***

GÉRONTO 95



Organisme de formation

sommaire

NOS FORMATIONS

THÉMATIQUES

CRITÈRE RÉFÉRENTIEL HAS

Conseil de la vie sociale P4 Critère impératif 1.3

Sensibilisation à la santé orale P6 Critère 1.14.6

Troubles de la déglutition P7 Critère 1.14.6

La Maladie d'Alzheimer P8 Critère 1.14.6

L'aromathérapie en EHPAD P10 Critère 1.15.9

Douleur et vie quotidienne P12 Critère 1.16

Soins palliatifs P13 Critère 1.16

Droits des patients P15 Critère 2.2

Rites funéraires P16 Critère 2.2

Bientraitance et pratiques P18 Critère 3.11
quotidiennes

Ergonomie : prévenir les TMS P20 Critère 3.8

Prévention des risques psychosociaux P21 Critère 3.8

Réduire le turnover P22 Critère 3.8



CRITÈRE NON IMPÉRATIF

Chapitre 1 : La personne

Objectif 1.3 : La personne accompagnée est associée à la révision des règles de vie collective ou des modalités de fonctionnement du service

Conseil de la Vie Sociale



**Durée
1 jour**

**Public
Animateurs
AS
ASH**

Intervenante:

**Juriste
spécialisée dans
le droit de la
santé et de
l'action sociale,
formatrice
consultante
depuis une
vingtaine
d'années dans le
secteur des
personnes
handicapées, de
la protection de
l'enfance, de la
lutte contre les
exclusions et des
personnes âgées**

Objectifs

Définir le rôle des élus du Conseil de la Vie Sociale
Acquérir les techniques nécessaires à un état des lieux de la participation
Être en mesure de mettre en œuvre un conseil de la vie sociale

Programme

Les enjeux

État des lieux des formes de participation et d'expression au CVS

Le fonctionnement et l'animation du conseil

Les candidats et leur représentativité

La formation des élus du conseil

La place de l'accompagnant

Les règles à respecter pour communiquer efficacement

Le règlement intérieur

De quoi peut-on parler en CVS?

Notre démarche pédagogique

Exposés théoriques

Études de situations rencontrées par les professionnels pour aborder les différents points

Travaux de réflexion en sous-groupes

Mises en situation

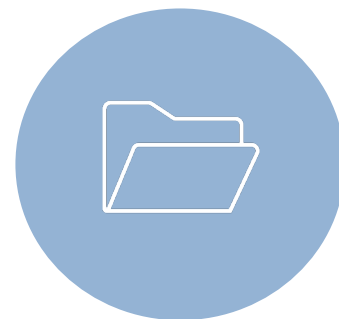


CRITÈRE NON IMPÉRATIF

Chapitre 1 : La personne

Objectif 1.14.6 : Les professionnels sont régulièrement sensibilisés et/ou formés à la prévention et à l'éducation à la santé

Sensibilisation à la santé orale



**Durée
2 jours**

**Public
Infirmier
Aide-soignant**

Objectifs

Cette formation expose des éléments de connaissances indispensables sur :

- L'anatomo-physiologie bucco-dentaire
- La fonction physiologique et l'écosystème buccal
- Les pathologies rencontrées lors du vieillissement, de la maladie et du handicap
- L'alimentation et les soins bucco-dentaires
- Les problématiques rencontrées en situation palliative
- Le rôle du soignant
- Les soins de bouche

Programme

Rappel anatomique
(topographie et anatomie de la cavité buccale)
Fonction physiologie et écosystème buccal
Pathologies
Alimentation et santé bucco-dentaire
Soins bucco-dentaires en situation
Rôle du soignant
Soins de la bouche

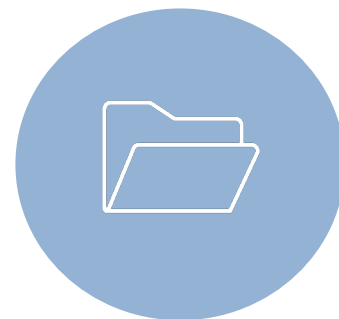
Notre démarche pédagogique

Alternance d'apports théoriques, d'échanges interactifs, d'exercices et de mises en situation.

Intervenant:

**Infirmière
coordinatrice en
EHPAD dans unité
Alzheimer
Infirmier en
charge de
télémédecine,
équipe mobile de
gériatrie, télé-
opérateur bucco-
dentaire**

Prévenir et prendre en charge les troubles de la déglutition



**Durée
1 jour**

**Public
Infirmier
Aide-soignant
Hôtelier**

Intervenant:

**Réseau de
formateurs
sollicités en
fonction des
besoins
spécifiques des
établissements**

Objectifs

Mieux comprendre les types, les mécanismes et les troubles de la déglutition.

Repérer les signes d'alerte.

Savoir prévenir et prendre en soin les personnes atteintes de troubles de la déglutition.

Programme

Les mécanismes de la déglutition

La déglutition et ses différents troubles

Les facteurs de risque et leurs conséquences

Les signes et les symptômes d'alerte

PREVENIR les troubles de la déglutition

Savoir anticiper et évaluer les troubles de la déglutition et les risques de fausses routes.

Mettre en place des actions préventives.

Prendre en charge les troubles de la déglutition

Adapter la prise en soin des personnes

L'importance de l'alimentation : la nature et la prise des repas.

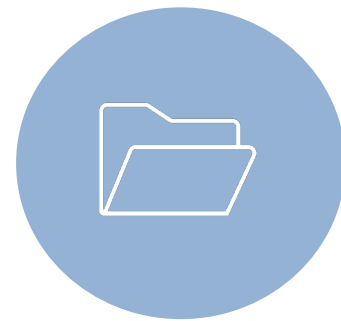
Les risques de dénutrition et de déshydratation en cas de troubles de la déglutition.

Techniques et conduites à tenir en situation d'urgence.

Notre démarche pédagogique

Alternance d'apports théoriques, d'échanges interactifs, d'exercices et de mises en situation.

La maladie d'Alzheimer et les maladies dégénératives



**Durée
2 jours**

**Public
Infirmier
Aide-soignant**

Objectifs

A l'issu du stage, tout participant sera en mesure de :

- Connaître les différentes formes de démences
- Mieux comprendre les mécanismes engendrant des troubles du comportement
- Adapter la prise en soins pour limiter l'apparition ou l'aggravation des troubles du comportement et être en mesure de faire face à ces troubles

Programme

Connaître les différentes formes de démences

Différencier le vieillissement normal et le vieillissement pathologique

Qu'est-ce qu'une démence ?

Repérer les différents symptômes de la maladie d'Alzheimer et des maladies apparentées

Comprendre les mécanismes :

Origine des troubles cognitifs

Les différents troubles du comportement

Opposition, agressivité : des symptômes cherchant à dire quelque chose

Adapter son attitude soignante :

Repérer les situations qui posent problèmes

Repérer ce que la personne accompagnée préserve malgré l'évolution de la maladie

Acquérir des repères afin d'adapter l'accompagnement aux moments de la journée (toilette, lever, repas, activité, coucher, nuit)

Adapter ses réactions devant les troubles du comportement

Notre démarche pédagogique

Alternance d'apports théoriques, d'échanges interactifs, d'exercices et de mises en situation.

Intervenante:

**Psychologue
clinicienne
spécialisée dans
la prise en charge
des personnes
âgées
vieillessement
normal et
pathologique
Spécialisée en
neuropsychologie**

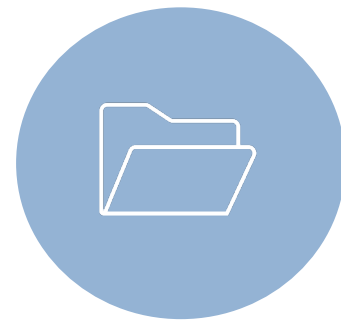


CRITÈRE NON IMPÉRATIF

Chapitre 1 : La personne

Objectif 1.15.9 : Les professionnels sont régulièrement sensibilisés et/ou formés aux activités et approches non médicamenteuses

Aromathérapie en EHPAD



Durée
½ journée
par
module

Public
Infirmier
Aide-soignant
Animateurs

Intervenante:

Aromathérapeute
Diététicienne-
nutritionniste
intervenant en
SSR, en long
séjour et en
EHPAD

Objectifs

acquérir les techniques d'aromathérapie pour accompagner les personnes âgées et le personnel soignant en favorisant les techniques non médicamenteuses.

Programme

Module 1 : principe de base de l'aromathérapie

Les indispensables pour s'initier

Précautions d'emploi : « naturel » ne veut pas dire sans danger

Module 2 : Aromathérapie et personne âgée

Maux hivernaux de la sphère ORL

Booster l'immunité

Maux de tête

Troubles de l'humeur

Cicatrisation des plaies

Troubles du sommeil

Régulation de l'appétit : stimuler

Idées d'ateliers

Module 3 : Aromathérapie pour les soignants

Sphère ORL en hiver

Booster l'immunité

Gérer son stress, se détendre, se dynamiser

Jambes lourdes

Brûlures

Notre démarche pédagogique

Exposés théoriques

Études de situations rencontrées par les professionnels pour aborder les différents points

Travaux de réflexion en sous-groupes

Mises en situation



CRITÈRE NON IMPÉRATIF

Chapitre 1 : La personne

*Objectif 1.16 : la personne accompagnée
bénéficie d'une prise en charge de ses
douleurs*

Douleur et vie quotidienne : repérer, évaluer, agir, transmettre



**Durée
1 jour**

**Public
Infirmier
Aide-soignant
AMP
Hôtelier**

**service à
domicile**

Objectifs

- Connaître le rôle des soignants dans la prise en charge de la douleur (devoir, obligation, législation...)
- Définir la douleur et discerner les différents types de douleur (neuropathique, excès de nociception...)
- Repérer la symptomatologie du patient/résident douloureux ou les situations de douleur provoquées lors de soins
- Évaluer la douleur (utilisation des échelles d'évaluation)
- Prévenir et mettre en place les actions de soulagement

Programme

- Présentation des participants et repérage des attentes
- Cadre législatif et juridique : droit, obligation, règles professionnelles
- Définition / concept (brainstorming)
- Symptomatologie de la douleur; les différents types et origines de la douleur (travail de groupe)
- Évaluation / utilisation des échelles / évaluation de la douleur de la personne non communicante
- Repérage des soins douloureux : prévention et actions de soulagement (travail de groupe)
- Rôle du soignant : repérer, évaluer, agir, transmettre

Notre démarche pédagogique

Alternance d'exposés, d'analyse et d'échanges avec les participants autour de situations rencontrées dans votre établissement

Intervenant:

**IDE dans une
équipe mobile de
soins palliatifs
Diplômé en
accompagnement
en fin de vie**

Sensibilisation à la démarche de soins palliatifs



**Durée
2 jours**

**Public
Infirmier
Aide-soignant**

Objectifs

Comprendre la spécificité des polyopathologies nécessitant des soins palliatifs
Savoir repérer les sujets âgés relevant de soins palliatifs
Organiser une réflexion collégiale autour d'une personne âgée en fin de vie
Planifier les étapes d'une démarche palliative en gériatrie.
Anticiper les complications aiguës
Connaître la spécificité des symptômes d'inconfort chez les malades âgés
Apport des lois relatives à la fin de vie en milieu gériatrique
Clarification de la place de l'hôpital comme structure de recours
Clarification de la place des réseaux dans le parcours du patient

Programme

Journée 1

- Définition et illustrations par schémas et cas cliniques des soins palliatifs
- Loi Léonetti Claeys
- L'alimentation et l'hydratation en fin de vie
- Rapide revue des structures de soins palliatifs

Journée 2

- La douleur, généralités, l'algoplus, les morphiniques : comment les utiliser en toute sécurité.
- Les autres symptômes d'inconfort
- La démarche palliative

Notre démarche pédagogique

Alternance d'apports théoriques, d'échanges interactifs, d'exercices et de mises en situation.

Intervenant:

**IDE dans une
équipe mobile de
soins palliatifs
Diplômé en
accompagnement
en fin de vie**



CRITÈRE IMPÉRATIF

Chapitre 2: Les professionnels

Objectif 2.2. : Les professionnels favorisent l'exercice des droits fondamentaux et des libertés individuelles de la personne accompagnée

Droit des patients



**Durée
2 jours**

**Public
Directeurs
IDEC
DRH**

Intervenante:

**Juriste
spécialisée dans
le droit de la
santé et de
l'action sociale,
formatrice
consultante
depuis une
vingtaine
d'années dans le
secteur des
personnes
handicapées, de
la protection de
l'enfance, de la
lutte contre les
exclusions et des
personnes âgées**

Objectifs

Identifier le cadre éthique dans la relation d'aide à l'institution
Définir la bientraitance
Connaître le cadre légal des droits du patient
Définir le cadre d'intervention

Programme

Explorer les représentations d'Accompagner, Bientraitance, Empathie, Respect
Échanges autour des situations difficiles et autour des situations où l'accompagnement a été satisfaisant ou réussi
L'importance du cadre clairement énoncé, connu et reconnu afin de respecter les droits du patient
Les causes et réponses possibles lors des situations conflictuelles
Le droit au respect de la dignité
Le droit au respect de la vie privée et du secret des informations

Notre démarche pédagogique

Exposés théoriques
Études de situations rencontrées par les professionnels pour aborder les différents points
Mises en situation
Atelier de suivi de mise en œuvre

Accompagnement et rites funéraires religieux



**Durée
1 jour**

**Public
Tout personnel
travaillant auprès**

**des patients en
fin de vie**

Intervenante:

**Juriste spécialisée
dans le droit de la
santé et de l'action
sociale, formatrice
consultante depuis
une vingtaine
d'années dans le
secteur des
personnes
handicapées, de la
protection de
l'enfance, de la
lutte contre les
exclusions et des
personnes âgées**

Objectifs

Développer les connaissances sur les rites funéraires dans les 6 croyances : bouddhisme, catholicisme, islam, judaïsme, orthodoxie et protestantisme.

Connaître l'aspect législatif et juridique nécessaire à l'accompagnement des patients et/ou résidents.

Acquérir les connaissances pratiques administratives du temps du mourir.

Connaître les gestes et pratiques culturelles.

Penser et questionner les pratiques professionnelles.

Programme

Présentation des 6 croyances : bouddhisme, catholicisme, islam, judaïsme, orthodoxie et protestantisme.

Contexte d'apparition des fondements
la mort et le deuil.

Présentation du cadre juridique et législatif.

La loi.

Lexique des termes juridiques.

présentations des gestes et pratiques culturelles.

Dans les 6 croyances.

Limites institutionnelles.

Echanges sur les différentes parties professionnelles

Mise en situation

Étude de cas.

Retour sur les attentes des participants – évaluation des acquis
remise du support pédagogique.

Notre démarche pédagogique

Pédagogie active et participative favorisant les échanges et la réflexion.

Etude de cas issus des pratiques professionnelles.

Mises en situation, travail en sous-groupes.

Support pédagogique individuel remis à chaque participant



CRITÈRE IMPÉRATIF

Chapitre 3 : L'ESSMS

Objectif 3.11 : l'ESSMS définit et déploie son plan de prévention des risques de maltraitance et violence

Bientraitance et pratiques quotidiennes



**Durée
2 jours**

**Public
Professionnel
établissement/
Service à
domicile**

Intervenant:

**Psychologue
clinicienne
spécialisée dans
la prise en charge
des personnes
âgées
vieillesse
normal et
pathologique
Spécialisée en
neuropsychologie**

Objectifs

Définir et mieux appréhender les contours de la notion de bientraitance auprès de la personne âgée
Identifier les points clés de vigilance
Faire émerger et identifier des points d'amélioration concrets

Programme

La bientraitance : de quoi parle-t-on ?

La définition et les contours de la notion
Les points clés des recommandations de l'ANESM et les évolutions notables
Et pour vous ? (échanges avec les participants et cadrage de la notion)

Les risques de maltraitance

Les différentes formes de violence et de maltraitance
L'approche juridique de la maltraitance
Les facteurs de risque et les points de vigilance au quotidien

La bientraitance au quotidien : repères et identification des axes d'amélioration (individuels et collectifs) dans votre établissement

La prise en compte des besoins et des attentes de la personne, l'individualisation de l'accompagnement
La qualité relationnelle et la communication avec la personne

Différentes approches et repères en matière d'entrée en relation et de communication

Le toucher, le regard, la parole – L'importance d'une posture adaptée

Des actes quotidiens auxquels il convient d'être attentif : points de vigilance et échanges avec les participants autour de situations concrètes

Notre démarche pédagogique

Alternance d'exposés, d'analyse et d'échanges avec les participants autour de situations rencontrées dans votre établissement



CRITÈRE NON IMPÉRATIF

Chapitre 3 : L'ESSMS

Objectif 3.11 : l'ESSMS définit et déploie une politique ressources humaines au service de sa stratégie et de la qualité d'accompagnement

Ergonomie : Prévention des TMS



**Durée
1 jour**

**Public
Soignants**

Intervenant:

**Réseau de
formateurs
sollicités en
fonction des
besoins
spécifiques des
établissements**

Objectifs

Intégrer la place de la manutention dans la relation d'aide.
Identifier des axes d'amélioration pour la sécurité des résidents et des professionnels.

Appliquer les techniques de manutention et adopter les postures favorisant la sécurité physique au travail

Programme

Accueil, présentation de la session et recueil des attentes.
Notions d'anatomie et de physiologie.

La place de la manutention dans la relation d'aide.

Evaluer et stimuler les capacités motrices de la personne aidée.

Prévenir et identifier les situations à risque pour les résidents et les professionnels.

Les pathologies liées aux manutentions et les facteurs de risques de lombalgies, de TMS.

Les techniques de mobilisation des personnes favorisant la sécurité au travail et la gestion de l'effort (translations, rehaussement au lit, passage assis au bord du lit, transferts lit fauteuil, fauteuil à fauteuil, rehaussement au fauteuil, passage debout, accompagnement à la marche...).

La bonne utilisation du matériel adapté : conseils d'utilisation.

Notre démarche pédagogique

Alternance d'exposés et d'échanges avec les participants.
Exercices et mises en situation.

Piloter une démarche de prévention des risques psychosociaux



**Durée
1 jour**

**Public
Direction**

Intervenant:

**Réseau de
formateurs
sollicités en
fonction des
besoins
spécifiques des
établissements**

Objectifs

Définir les contours de la notion et délimiter le champ des risques à analyser
Identifier les enjeux et les facteurs de succès d'une démarche
de prévention, ainsi que les points de vigilance
Définir une stratégie et piloter une démarche adaptée au contexte de la structure

Programme

Les risques psychosociaux (RPS) : de quoi parle-t-on ? Les contours de la notion, les différentes sources et facteurs de risque.

Risques psychosociaux et DUERP (Document Unique d'Évaluation des Risques Professionnels) : des arbitrages à opérer.

La démarche de prévention des RPS : contexte dans le secteur médico-social et enjeux pour les établissements.

Une stratégie et des choix de pilotage à adapter en fonction des objectifs et du contexte de la structure.

Les facteurs de réussite et les facteurs d'échec de la démarche

✓ Les points d'attention

Les choix méthodologiques préalables :

✓ Présentation des différentes méthodes :

apports/avantages

✓ Les critères de choix de la méthodologie la mieux adaptée

à l'établissement

La mise en œuvre de la démarche :

✓ Délimiter le champ des risques à étudier

✓ Les différentes étapes pour identifier, analyser et hiérarchiser les risques

✓ Définir des actions de prévention

✓ Les points clés en matière de pilotage

Notre démarche pédagogique

Alternance d'exposés et d'échanges avec les participants.
Exercices et mises en situation.

Réduire le turnover



**Durée
7 ateliers
d'1h30**

**Public
Directeurs
IDEC
DRH**

Intervenant:

**Coach
professionnelle
certifié RNCP
spécialisé en
Neurosciences
motivationnelles
et dans
l'accompagnement
des managers et
dirigeants**

Objectifs

- anticiper et résoudre les conflits, développer une cohésion d'équipe.
- gagner du temps, des moyens et construire une stabilité bénéfique aux équipes et aux résidents en leur offrant des repères et une valorisation identitaire.
- développer un « Savoir-être » face aux situations conflictuelles.

Programme

- Découvrir les leviers de réduction du turnover
- Mettre en place des solutions et augmenter la satisfaction des collaborateurs
- Découvrir les outils pour instaurer une communication fluide et créer des relations constructives
- Développer sa capacité de gestion des compétences de ses collaborateurs et son art de déléguer
- Donner des Feedbacks et des Feedforwards constructifs, selon les contextes
- Être en capacité d'identifier, de désamorcer ou de résoudre un conflit
- Développer la cohésion de son équipe vers une dynamique de réussite professionnelle globale et individuelle

Notre démarche pédagogique

Exposés théoriques

Études de situations rencontrées par les professionnels pour aborder les différents points

Mises en situation

Atelier de suivi de mise en œuvre

TARIFS

Toutes nos formations s'adaptent à vos besoins : en demi-journée ou journée complète, en présentiel ou en visio, en intra ou en inter.

Pour les adhérents :

INTRA EN PRESENTIEL OU EN VISIO

Une demi-journée : 600 euros

Une journée : 1190 EUROS

INTER EN PRESENTIEL OU EN VISIO

Une demi-journée : 120 euros par personne

Une journée : 240 euros par personne

Pour les non adhérents :

INTRA EN PRESENTIEL OU EN VISIO

Une demi-journée : 700 euros

Une journée : 1400 EUROS

INTER EN PRESENTIEL OU EN VISIO

Une demi-journée : 150 euros par personne

Une journée : 300 euros par personne

Contact : 09.72.97.06.53, contact@geronto95.com